МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ГЛОБАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 27.04.03 Системный анализ и управление

Направленность (профиль)подготовки: Управление технологическим и международным развитием АПК

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2026

Разработчики:

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 837, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н; "Руководитель проектов в области информационных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 369н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2		Руководитель образовательной программы	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов системное понимание роли международных институтов в регулировании технологического прогресса, а также выработать навыки анализа и участия в многосторонних механизмах управления инновациями

Задачи изучения дисциплины:

- - изучить теоретико-методологические аспекты концепций глобального управления и их применения в сфере технологий;;

- - исследовать структуру и функции ключевых международных институтов в сфере глобального управления технологическим развитием;;

- - привить навыки разработки позиций стран или компаний для осуществления переговоров в многосторонних форматах;.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Теоретические основы межкультурной коммуникации и кросс-культурных исследований

УК-5.1/Зн2 Причины возникновения культурных различий и их влияние на поведение человека

УК-5.1/Зн3 Основные теории и концепции социальной психологии, объясняющие поведение и мотивацию личности

УК-5.1/Зн4 Специфика проявления культурных особенностей в различных социальных контекстах

УК-5.1/Зн5 Терминологию и классификацию культурных различий

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Анализировать культурные различия при взаимодействии с людьми различного социального и культурного происхождения

УК-5.1/Ум2 Интерпретировать причины появления социальных обычаев и традиций различных народов

УК-5.1/Ум3 Разрабатывать стратегии эффективного общения и взаимодействия с представителями разных культур

УК-5.1/Ум4 Оценивать влияние культурных факторов на поведение и мотивацию индивидов

УК-5.1/Ум5 Формулировать адекватные объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Применение методов междисциплинарного анализа культурных различий

УК-5.1/Нв2 Использование информационных ресурсов для изучения специфики культуры и традиций различных регионов мира

УК-5.1/Нв3 Проведение сравнительного анализа поведенческих моделей представителей различных этнических групп

УК-5.1/Нв4 Развитие навыков эмпатии и толерантности к представителям других культур

УК-5.1/Нв5 Создание учебных материалов по межкультурному взаимодействию

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Основы теории дискриминации и ее проявления в различных сферах общественной жизни

УК-5.2/Зн2 Методы выявления и предотвращения проявлений дискриминации в профессиональной деятельности

УК-5.2/Зн3 Нормативно-правовая база обеспечения недискриминационного взаимодействия в профессиональной среде

УК-5.2/Зн4 Принципы формирования инклюзивной культуры общения и взаимодействия

УК-5.2/Зн5 Терминологию и классификацию видов дискриминации

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Определять наличие признаков дискриминации в рабочих процессах и межличностных взаимодействиях

УК-5.2/Ум2 Разрабатывать мероприятия по предотвращению дискриминационных действий в профессиональной практике

УК-5.2/Ум3 Организовывать взаимодействие сотрудников и партнеров без учета их расовых, этнических, гендерных, религиозных и иных различий

УК-5.2/Ум4 Оценивать эффективность реализованных мероприятий по созданию недискриминационной среды

УК-5.2/Ум5 Обосновывать необходимость соблюдения принципов равенства и уважения прав человека в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Использование методов анализа ситуаций на предмет наличия дискриминации

УК-5.2/Нв2 Применение инструментов разработки недискриминационных политик и процедур

УК-5.2/Нв3 Проведение тренингов и семинаров по формированию навыков недискриминационного поведения

УК-5.2/Нв4 Мониторинг и оценка соблюдения норм недискриминационного взаимодействия

УК-5.2/Нв5 Участие в разработке корпоративных документов, регламентирующих недискриминационное поведение

УК-5.5 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персоналас учетом разнообразия культур

Знать:

УК-5.5/Зн1 Теорию управления персоналом и организацию труда в многонациональных коллективах

УК-5.5/Зн2 Методы оценки эффективности организационной культуры и трудовой деятельности персонала

УК-5.5/Зн3 Принципы построения эффективной системы самоконтроля и самоорганизации

УК-5.5/Зн4 Критерии определения уровня развития организационной культуры коллектива

УК-5.5/Зн5 Терминологию и понятия, связанные с управлением трудовыми ресурсами и организацией труда

Уметь:

УК-5.5/Ум1 Самостоятельно организовывать свою работу и контролировать ее выполнение

УК-5.5/Ум2 Оценивать уровень развития организационной культуры конкретного трудового коллектива

УК-5.5/Ум3 Разрабатывать мероприятия по повышению эффективности труда персонала с учетом культурных особенностей сотрудников

УК-5.5/Ум4 Проводить самооценку своей профессиональной деятельности и корректировать ее результаты

УК-5.5/Ум5 Составлять отчеты о результатах анализа и оценки уровня организации труда персонала

Владеть:

УК-5.5/Нв1 Применение методов оценки эффективности организационной культуры и трудовых процессов

УК-5.5/Нв2 Использование инструментов самоконтроля и самоорганизации в профессиональной деятельности

УК-5.5/Нв3 Ведение документации и отчетности по результатам анализа организационной культуры и труда

УК-5.5/Нв4 Проведение тренингов и семинаров по развитию навыков самоконтроля у сотрудников

УК-5.5/Нв5 Участие в разработке и внедрении мероприятий по улучшению условий труда и корпоративной культуры

ПК-П1 Способен проводить системный анализ и оценку технологического развития АПК

ПК-П1.1 Анализирует технологическое состояние агропродовольственных систем, использует методы системного анализа и отраслевые данные АПК для оценки эффективности и ключевых параметров развития

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает основные показатели технологического состояния агропродовольственных систем и методы системного анализа, применяемые для их оценки

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет применять методы системного анализа к отраслевым данным АПК для оценки эффективности и ключевых параметров развития

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет приёмами обработки и интерпретации отраслевых данных АПК для подготовки аналитических выводов о технологическом развитии

ПК-П1.2 Моделирует технико-экономические и цифровые процессы агротехнологических систем, выбирает релевантные показатели и методы расчёта для оценки технологического развития

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает методы моделирования технико-экономических и цифровых процессов агротехнологических систем и критерии выбора показателей для оценки технологического развития.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет моделировать технико-экономические и цифровые процессы агротехнологических систем и подбирать показатели и методы расчёта под конкретные аналитические задачи

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Владеет инструментами моделирования и расчёта показателей технологического развития агротехнологических систем.

ПК-П1.3 Выявляет технологические разрывы, ограничения и риски в АПК, формирует аналитические выводы и предложения по направлениям технологического развития на основе сравнительного анализа сценариев

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Знает методы выявления технологических разрывов, ограничений и рисков в АПК и принципы сравнительного анализа сценариев технологического развития

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Умеет проводить сравнительный анализ сценариев развития, выявлять технологические разрывы и риски и формулировать по результатам аналитические выводы и предложения

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Владеет методами сценарного анализа и приёмами обоснования предложений по направлениям технологического развития АПК.

ПК-П2 Способен разрабатывать и оценивать инновационные технологические решения в АПК

ПК-П2.1 Разрабатывает варианты инновационных технологических решений для АПК, формирует требования к функциональным, цифровым и интеллектуальным компонентам на основе результатов системного анализа

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает принципы разработки инновационных технологических решений и требования к функциональным, цифровым и интеллектуальным компонентам систем АПК

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет формировать варианты инновационных решений на основе результатов системного анализа и определять к ним функциональные, цифровые и интеллектуальные требования.

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеет методами структурирования требований и инструментами подготовки обоснований для инновационных технологических решений АПК

ПК-П2.2 Оценивает применимость, технологическую зрелость и ограничения альтернативных решений, используя модели процессов АПК, цифровое моделирование и методы искусственного интеллекта

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает критерии оценки применимости, технологической зрелости и ограничений альтернативных решений, а также основы цифрового моделирования и методы искусственного интеллекта, применяемые в задачах анализа АПК

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет использовать модели процессов АПК, инструменты цифрового моделирования и методы искусственного интеллекта для оценки применимости, технологической зрелости и ограничений альтернативных решений

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Владеет приёмами проведения оценки альтернативных решений с использованием моделей процессов АПК, цифрового моделирования и методов искусственного интеллекта

ПК-П2.3 Сравнивает и обосновывает выбор инновационных решений по совокупности технико-экономических, функциональных и стратегических критериев, включая анализ сценариев развития и оценку последствий внедрения технологий

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает технико-экономические, функциональные и стратегические критерии оценки инновационных решений, а также принципы анализа сценариев развития и оценки последствий внедрения технологий

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет сравнивать альтернативные инновационные решения, применять критерии технико-экономической, функциональной и стратегической оценки и проводить анализ сценариев развития и последствий внедрения технологий

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет приёмами обоснования выбора инновационных решений на основе совокупности критериев и методами анализа сценариев развития и оценки последствий внедрения технологий

ПК-П4 Способен управлять проектами технологического развития и цифровой трансформации АПК

ПК-П4.2 Организует взаимодействие участников международных технологических проектов АПК, формирует систему управленческих коммуникаций, согласует требования и ограничения между стейкхолдерами и цифровыми платформами

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Знает принципы организации взаимодействия участников проектов, особенности управленческих коммуникаций и требования к согласованию интересов стейкхолдеров в проектах цифровой трансформации АПК

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Умеет организовывать взаимодействие участников междисциплинарных проектов АПК, формировать систему управленческих коммуникаций и согласовывать требования и ограничения между стейкхолдерами

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Владеет методами проектной коммуникации, инструментами согласования требований и управления взаимодействием участников проектов цифровой трансформации АПК

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Международные институты и глобальное регулирование технологий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЗЕТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	ые занятия сы)	кие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая тру (ча	Общая тру (ЗЕ	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Лекционны (ча	Практическ (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Третий семестр	180	5	41	3	20	18	112	Экзамен (27)
Всего	180	5	41	3	20	18	112	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Международные институты и глобальное регулирование технологий	**150**		**20**	**18**	**112**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.5
Тема 1.1. Концепции технологического суверенитета и цифрового неравенства	40		4	6	30	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.2. Теории международного сотрудничества в технологической сфере	40		6	4	30	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П4.2
Тема 1.3. Глобальные технологические акторы: государства, корпорации, НКО	38		6	4	28	
Тема 1.4. ООН и спецагентства	32		4	4	24	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.5 ПК-П1.1 ПК-П1.2
Тема 2.1. Экзамен	3	3				ПК-П1.3 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 ПК-П4.2
Итого	**153**	**3**	**20**	**18**	**112**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Международные институты и глобальное регулирование технологий (Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 112ч.)

Тема 1.1. Концепции технологического суверенитета и цифрового неравенства
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Определение технологического суверенитета и его проявления в политике разных стран. Проблема цифрового разрыва между развитыми и развивающимися государствами. Политика ЕС (GDPR), Китая (Великий файрвол), России (закон о суверенном интернете). Цифровой разрыв между глобальным Севером и Югом.

Тема 1.2. Теории международного сотрудничества в технологической сфере
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 2.1 ООН и спецагентства Основные мандаты ООН. Функции ITU в стандартизации связи. Распределение радиочастот, стандарты 6G. Роль WIPO в защите интеллектуальной собственности. Баланс интересов в интеллектуальной собственности. Деятельность UNESCO по этике ИИ. UNESCO: этические рамки для emerging technologies Тема 2.2 Экономические институты Политика ОЭСР в регулировании цифровой экономики. Стандарты цифрового налогообложения. Роль G20 в координации tech-политик. Координация макроэкономической политики. Инициативы БРИКС в области критических технологий. Альтернативные технологические платформы.

Тема 1.3. Глобальные технологические акторы: государства, корпорации, НКО
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 3.1 Регулирование ИИ и цифровых технологий Подходы ЕС к регулированию цифровых технологий. Подход США. Подход Китая. Сравнение подходов различных стран и объединений. Проблемы этического регулирования. Кейсы: ChatGPT, системы распознавания лиц, сертификация алгоритмов. Защита прав потребителей. Тема 3.2 Кибербезопасность и данные Международные конвенции и их эффективность. Проблемы защиты критической инфраструктуры. Регулирование трансграничччных потоков данных. Защита критической инфраструктуры. Кейсы: кибератаки на объекты энергетики

Тема 1.4. ООН и спецагентства
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Предложения по модернизации ООН. Создание новых платформ. Проблемы представительства в международных организациях. Изменение механизмов принятия решений. Предполагаемые сценарии развития. Кейсы: инициативы по созданию Digital UN.

Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Международные институты и глобальное регулирование технологий

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует технологический суверенитет государства?

А. Способность самостоятельно обеспечивать критически важные технологические потребности и сохранять контроль над ключевыми компетенциями

Б. Полный отказ от международного научного сотрудничества

В. Отказ от использования любых зарубежных товаров

Г. Передача регулирования технологий исключительно частным компаниям

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является одним из проявлений цифрового неравенства?

А. Различия в доступе к цифровой инфраструктуре, технологиям и компетенциям
Б. Одинаковый уровень цифровой инфраструктуры во всех странах
В. Единые правила доступа к интернету для всех пользователей
Г. Полное отсутствие различий в цифровых навыках населения

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход международных институтов непосредственно способствует сокращению цифрового разрыва?

А. Развитие цифровой инфраструктуры и повышение цифровых компетенций
Б. Ограничение международного обмена технологиями
В. Сокращение доступа развивающихся стран к цифровым платформам
Г. Отказ от международных программ технологического сотрудничества

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В чем основная идея неолиберального институционализма?

А. Международные институты способны облегчать сотрудничество государств даже при отсутствии единого мирового правительства
Б. Международное сотрудничество невозможно при любых условиях
В. Все международные отношения определяются исключительно военной силой
Г. Международные институты не влияют на поведение государств

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает комплексная взаимозависимость применительно к цифровым технологиям?

А. Государства и компании связаны множеством экономических, технологических и информационных взаимодействий
Б. Международные связи существуют только между военными ведомствами
В. Цифровые технологии устраняют экономическую взаимозависимость
Г. Каждое государство полностью изолировано от зарубежных цифровых систем

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое преимущество может давать двустороннее технологическое соглашение по сравнению с многосторонним?

А. Возможность точнее учитывать интересы и обязательства двух участников
Б. Автоматическое распространение соглашения на все государства мира
В. Полное отсутствие необходимости согласовывать позиции
Г. Обязательное участие всех международных организаций

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к soft law?

А. Рекомендации и принципы, которые не создают такой же юридически обязательной силы, как международный договор
Б. Международный договор с обязательными юридическими нормами
В. Национальный закон с прямой юридической силой
Г. Судебное решение, обязательное для сторон конкретного спора

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему государства могут выбирать soft law при регулировании новых технологий?

А. Soft law позволяет быстрее согласовывать общие принципы в условиях технологической неопределённости
Б. Soft law всегда имеет более высокую юридическую силу, чем международный договор
В. Soft law полностью исключает политические разногласия
Г. Soft law применяется только к давно устоявшимся технологиям

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой механизм относится к контролю государств над Big Tech?

А. Антимонопольное регулирование и требования к защите данных
Б. Только государственная реклама цифровых продуктов
В. Отмена всех требований к цифровым платформам
Г. Передача технологических стандартов одной корпорации

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему международные технологические стандарты имеют геоэкономическое значение?

А. Они влияют на совместимость технологий, доступ к рынкам и положение участников технологических экосистем
Б. Они определяют только дизайн устройств
В. Они применяются исключительно внутри одной компании
Г. Они не связаны с международной торговлей

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой критерий может использоваться для оценки эффективности международной организации?

А. Степень достижения заявленных целей и реальный результат деятельности
Б. Только количество сотрудников организации
В. Только размер здания организации
Г. Только число проведённых пресс-конференций

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему оценка эффективности ООН в поддержании мира сложна?

А. На результат влияют множество государств, политических условий и внешних факторов
Б. Деятельность ООН всегда имеет один измеримый показатель
В. Все миротворческие решения принимаются без участия государств
Г. Результаты деятельности ООН не зависят от международной обстановки

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какую функцию выполняет МАГАТЭ в международном регулировании ядерных технологий?

А. Осуществляет международные гарантии и содействует безопасному и мирному использованию ядерной энергии
Б. Устанавливает цены на все энергетические ресурсы
В. Регулирует исключительно международную торговлю сельскохозяйственной продукцией
Г. Управляет национальными атомными электростанциями всех государств

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В чем заключается одна из функций ЮНЕСКО в технологической и научной сфере?

А. Содействие международному сотрудничеству в науке, образовании и культуре
Б. Установление единых налоговых ставок для технологических компаний
В. Регулирование валютных курсов
Г. Управление национальными научными лабораториями всех государств

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как ВТО связана с регулированием цифровой торговли?

А. Она формирует торговые правила и рассматривает вопросы, связанные с международным обменом цифровыми товарами и услугами
Б. Она управляет всеми национальными цифровыми платформами
В. Она устанавливает технические характеристики каждого смартфона
Г. Она регулирует только внутреннюю торговлю государств

16. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какую роль G20 может играть в условиях технологической конкуренции?

А. Координировать позиции крупных экономик по вопросам цифровой экономики, технологий и глобального регулирования

Б. Заменять национальные правительства в регулировании технологий
В. Устанавливать единые корпоративные стандарты для всех компаний мира
Г. Осуществлять прямое управление международными корпорациями

17. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как Всемирный банк может поддерживать цифровую трансформацию?

А. Финансировать проекты цифровой инфраструктуры, институтов и развития компетенций
Б. Запрещать использование цифровых технологий в развивающихся странах
В. Устанавливать национальные стандарты программирования
Г. Управлять частными цифровыми платформами

18. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является одной из особенностей регулирования цифрового рынка ЕС?

А. Сочетание правил защиты данных и регулирования цифровых технологий и платформ
Б. Полный отказ от регулирования цифровых рынков
В. Запрет на трансграничную передачу любых данных
Г. Отсутствие требований к обработке персональных данных

19. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор ограничивает влияние международного института на технологические конфликты?

А. Зависимость решений от согласия государств и существующих политических разногласий
Б. Полное отсутствие политических интересов государств
В. Наличие единого мирового правительства
Г. Автоматическое исполнение всех рекомендаций международных организаций

20. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является одной из причин конкуренции США и Китая в сфере 5G?

А. Стратегическое значение телекоммуникационной инфраструктуры, стандартов и технологических цепочек
Б. Отсутствие экономического значения мобильных сетей
В. Исключительно различия в дизайне смартфонов
Г. Только конкуренция национальных туристических рынков

21. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как технологические корпорации участвуют в формировании глобального управления?

А. Через разработку технологий, участие в стандартизации, инвестиции и взаимодействие с государственными и международными институтами
Б. Только через производство рекламных материалов
В. Исключительно через благотворительность
Г. Только через внутреннее управление персоналом

22. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова основная опасность зависимости страны от иностранных технологических платформ?

А. Уязвимость критически важных процессов к внешним ограничениям, изменениям условий доступа и технологическим сбоям
Б. Автоматическое снижение стоимости всех цифровых услуг
В. Полное устранение технологических рисков
Г. Независимость от международных цепочек поставок

23. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое технологические войны?

А. Конкуренция государств за технологическое лидерство, рынки, стандарты и контроль над критическими технологиями
Б. Военные учения с использованием цифровых карт

В. Конкуренция исключительно между университетами
Г. Соревнование компаний только в области рекламы

24. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как санкции в технологической сфере могут влиять на глобальные цепочки поставок?

А. Они могут ограничивать доступ к технологиям, компонентам, оборудованию и изменять маршруты поставок
Б. Они всегда сокращают количество технологических рисков
В. Они не влияют на международные поставки
Г. Они автоматически создают новые глобальные цепочки без дополнительных затрат

25. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Почему стандарты 5G имеют геополитическое значение?

А. Контроль над стандартами влияет на технологическую совместимость, рынки и долгосрочную зависимость от технологических экосистем
Б. Стандарты определяют только внешний вид оборудования
В. Стандарты 5G не связаны с международной торговлей
Г. Стандарты применяются только к отдельным домашним устройствам

26. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор особенно важен при системном анализе технологического развития АПК?

А. Совокупность технологических, инфраструктурных, экономических и организационных факторов
Б. Только рекламная активность предприятия
В. Только количество офисных работников
Г. Только площадь административных помещений

27. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является технологическим разрывом в системе АПК?

А. Существенное несоответствие между требуемым и фактическим уровнем технологии или процесса
Б. Любое изменение стоимости продукции
В. Любое изменение численности персонала
Г. Любое изменение курса национальной валюты

28. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Зачем сравнивать несколько сценариев технологического развития?

А. Чтобы оценить последствия различных вариантов и выявить риски, ограничения и предпочтительные направления
Б. Чтобы увеличить объём отчётности независимо от результата
В. Чтобы исключить необходимость анализа данных
Г. Чтобы автоматически выбрать самый дорогой сценарий

29. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что следует учитывать при оценке технологической зрелости альтернативного решения?

А. Степень готовности технологии к практическому применению в заданных условиях
Б. Только дату появления первой публикации о технологии
В. Только название разработчика
Г. Только количество рекламных материалов

30. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего цифровое моделирование используется при оценке технологического решения?

А. Для анализа поведения процесса и последствий различных вариантов до полномасштабного внедрения
Б. Для полной отмены необходимости исходных данных

В. Для гарантированного устранения всех рисков
Г. Только для оформления итоговой презентации

31. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что важно определить при организации взаимодействия участников международного технологического проекта?

А. Роли, требования, каналы коммуникации и порядок согласования решений между участниками
Б. Только должности участников без распределения ответственности
В. Только место проведения совещаний
Г. Только название цифровой платформы

32. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход наиболее эффективен при конфликте требований разных стейкхолдеров проекта?

А. Сопоставить требования, ограничения и интересы участников и согласовать решение на основе целей проекта
Б. Принять требования самого влиятельного участника без анализа
В. Игнорировать требования до завершения проекта
Г. Удалить противоречащие требования без обсуждения

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.5 ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П4.2 ПК-П1.3 ПК-П2.3
Вопросы/Задания:

1. Дайте определение понятия «технологический суверенитет» и приведите примеры его реализации.

2. Как цифровое неравенство влияет на глобальное управление?

3. Какие страны лидируют в обеспечении технологического суверенитета?

4. Каковы риски цифрового неравенства для развивающихся стран?

5. Как международные институты могут сокращать цифровой разрыв?

6. Объясните теорию неолиберального институционализма в контексте глобального управления.

7. Как теория гегемонистской стабильности объясняет роль США в международных институтах?

8. Какие ограничения существуют у функционалистского подхода к международному сотрудничеству?

9. Как теория комплексной взаимозависимости применима к цифровым технологиям?

10. Почему некоторые государства предпочитают двусторонние соглашения многосторонним?

11. В чем разница между soft law и hard law в международном праве?

12. Приведите примеры soft law в регулировании искусственного интеллекта.

13. Почему государства иногда выбирают soft law вместо юридически обязательных норм?

14. Как hard law используется в климатических соглашениях?

15. Каковы преимущества и недостатки soft law в киберпространстве?

16. Как технологические корпорации Google и Huawei влияют на глобальное управление?

17. Какие инструменты используют государства для контроля над Big Tech?

18. Почему Китай и США конкурируют за доминирование в 5G?

19. Как транснациональные корпорации участвуют в формировании цифровых стандартов?

20. Каковы риски зависимости стран от иностранных технологических платформ?

21. Какие критерии используются для оценки эффективности международных организаций?

22. Почему Парижское климатическое соглашение считают успешным или неуспешным?

23. Как измерить влияние ВТО на глобальную торговлю?

24. Какие проблемы возникают при оценке работы МВФ?

25. Можно ли количественно оценить эффективность ООН в поддержании мира?

26. Какие реформы ООН необходимы для повышения её эффективности?

27. Какую роль играет МАГАТЭ в регулировании ядерных технологий?

28. Почему ВОЗ критикуют за управление пандемиями?

29. Как ЮНЕСКО способствует международному сотрудничеству в науке?

30. Каковы пределы влияния ООН на технологические конфликты?

31. Как ВТО регулирует цифровую торговлю?

32. Почему МВФ подвергается критике со стороны развивающихся стран?

33. Какие новые функции приобретает G20 в условиях технологической конкуренции?

34. Как Всемирный банк поддерживает цифровую трансформацию?

35. Каковы перспективы БРИКС как альтернативы западным институтам?

36. Как ЕС регулирует цифровой рынок с помощью GDPR и AI Act?

37. Какие инициативы ASEAN существуют в сфере кибербезопасности?

38. Почему Африканский союз относительно слабо влияет на технологическую политику?

39. Как НАФТА/USMCA регулирует трансграничные данные?

40. Может ли ШОС стать платформой для технологического сотрудничества?

41. Как международные институты регулируют развитие искусственного интеллекта?

42. Каковы глобальные последствия доминирования США в полупроводниковой отрасли?

43. Почему стандарты 5G стали предметом геополитической конкуренции?

44. Как блокчейн меняет международные финансовые институты?

45. Какие этические проблемы связаны с использованием Big Data?

46. Почему не удается принять глобальную конвенцию по кибербезопасности?

47. Какую роль играет Будапештская конвенция в борьбе с киберпреступностью?

48. Каковы риски киберконфликтов между государствами?

49. Как ООН регулирует вопросы цифрового суверенитета?

50. Почему страны БРИКС создают альтернативные системы кибербезопасности?

51. Как МГЭИК способствует внедрению климатических инноваций?

52. Почему «зелёные» технологии стали предметом торговых войн?

53. Какие международные инициативы поддерживают углеродную нейтральность?

54. Как Парижское соглашение стимулирует технологический трансфер?

55. Почему развивающиеся страны требуют компенсаций за климатические изменения?

56. Как ВОЗ регулирует редактирование генома?

57. Почему патентные войны вокруг вакцин угрожают глобальной безопасности?

58. Каковы риски использования биотехнологий в военных целях?

59. Как международные институты реагируют на пандемии?

60. Почему страны G7 контролируют рынок фармацевтики?

61. Дайте определение понятию «технологические войны» и приведите современные примеры.

62. Как санкции в технологической сфере влияют на глобальные цепочки поставок?

63. В чем заключаются основные противоречия между США и Китаем в сфере высоких технологий?

64. Какие меры принимают страны для защиты своего технологического суверенитета?

65. Как технологические войны влияют на международные институты управления?

66. Почему стандарты стали ареной геополитического соперничества?

67. Как конкуренция стандартов 5G влияет на глобальное управление?

68. В чем разница между китайскими и западными подходами к стандартам ИИ?

69. Какие международные организации занимаются установлением технологических стандартов?

70. Как развивающиеся страны могут участвовать в формировании глобальных стандартов?

71. Почему стандарты стали ареной геополитического соперничества?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мухаев, Р.Т. Геополитика. В 2 т.: Том 1 / Р.Т. Мухаев. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 463 с. - 978-5-16-111249-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/1938/1938063.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Мухаев, Р.Т. Геополитика. В 2 тт.: Том 2 / Р.Т. Мухаев. - 3 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 327 с. - 978-5-16-111280-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/1946/1946247.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Сирота,, Н. М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции: учебное пособие / Н. М. Сирота,. - Геополитика: эволюция науки и основные концепции - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 131 с. - 978-5-4497-3694-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/143642.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Сирота,, Н. М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Н. М. Сирота,. - Мировая политика и международные отношения - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 237 с. - 978-5-4497-3686-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/143651.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Экспортная деятельность: учеб. пособие / Оводенко А. А., Бондарь Е. Г., Вербина В. В. [и др.] - Санкт-Петербург: ГУАП, 2023. - 128 с. - 978-5-8088-1804-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/461459.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Инструменты поддержки экспортных проектов ESG на основе международного опыта : монография / под ред. В.В. Перской и А.Д. Зверевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 166 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1906019. - ISBN 978-5-16-018034-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906019 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. АПК России: ценовые отношения в условиях перехода к экспортно-ориентированной экономике и интеграции в ЕАЭС: монография / И. Г. Ушачев,, А. Г. Папцов,, А. Ф. Серков, [и др.]; под редакцией И. Г. Ушачева. - АПК России: ценовые отношения в условиях перехода к экспортно-ориентированной экономике и интеграции в ЕАЭС - Москва: Научный консультант, 2024. - 294 с. - 978-5-907196-36-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140231.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. «Новая нормальность» и международные отношения: от теорий к практикам : монография / О. Н. Гуров, Г. Г. Дерзаева, О. С. Карнаухова [и др.] ; под общ. ред. О. С. Карнауховой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 272 с. – ISBN 978-5-9275-4658-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2233070 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Коренев,, Е. С. Процесс принятия внешнеполитических решений: учебно-методическое пособие для студентов института истории и международных отношений, обучающихся по направлению 41.03.05 – «международные отношения» / Е. С. Коренев,. - Процесс принятия внешнеполитических решений - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2024. - 48 с. - 978-5-292-04865-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/138682.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://www.consultant.ru - КонсультантПлюс

Ресурсы «Интернет»

1. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;
2. 1С:Аналитика;
3. Adobe Creative Cloud;
4. ФинЭкАнализ ;
5. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ.Клиентская лицензия на 100 и 50 рабочих мест";
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
10. 1С предприятие/ERP Агропромышленный комплекс;
11. ABBYY FineReader 15;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
221гл
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера - 1 шт.
Активная акустическая система Alto - 1 шт.
вешалка настенная - 2 шт.
доска для мела дк12*2410 - 1 шт.
зеркало "серебро" 4мм, размеры 2300х950 мм. Основа-ЛДСтП мебельная 16 мм (кромка ПВХ 2,0 мм), профиль металлический. - 1 шт.
ИБП Ippon - 1 шт.
Компьютер персональный ASER i5/8Gb/256Gb SSD/24" с интерактивной трибуной и микрофоном - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
пюпитр для лекционных аудиторий трехместный - 34 шт.
Радиосистема с головным и ручным микрофонами, зарядная станция для микрофонов - 1 шт.
Сенсорный монитор BOE 22" - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная - 1 шт.
стол учительский - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
Управляемый коммутатор Zexel - 1 шт.

Компьютерный класс
223гл
Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.
Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)